**Małgorzata Leśniak**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**W I ETAPIE KSZTAŁCENIA**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**KLASA III**

**Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika**

**w Rodakach**

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie

wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o

„Podstawy Programowe”.

2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi

musi jeszcze popracować.

3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach

dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności,

zachowania

i postawy.

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

1. **Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie

rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji

wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz

o postępach w tym zakresie

* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od

indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.

* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych

z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę

jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

* funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;

* funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
* funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

1. **Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.**

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne

i pisemne/, gramatykę i ortografię.

* **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie

podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie,

umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności

praktycznych z tego zakresu

* **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym

i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji

* **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa

i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,

* **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
* **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
* **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz

krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań,

wypowiadanie się

* **zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera,

posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

3. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte

w rozporządzeniu MENiS dotyczące oceniania:

* **Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**



* **Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**
* **Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**



* **Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**



* **Dbałość o honor i tradycje szkoły**
* **Dbałość o piękno mowy ojczystej**
* **Okazywanie szacunku innym osobom**

**OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III**

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli ucznia,

- opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,

- opinię kolegów i koleżanek,

- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,

- promocje do klasy programowo wyższej.

**5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:**

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

d )godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

e) dbałość o honor i tradycje szkoły;

f) dbałość o piękno mowy ojczystej;

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska

**6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:**

**6** - uczeń reprezentuje postawę wzorową

**5** – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą

**4** – uczeń reprezentuje postawę dobrą

**3** – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą

7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

**6 –** Uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie

opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze

uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób

dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów". Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest

zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść,

uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje,

np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy

w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**5 –** Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i

uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński.. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**4 –** Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj

usprawiedliwione Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników.

Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po

zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**3 –** Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często

nieusprawiedliwione .Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i

rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

1. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniczku ucznia. Pod koniec każdego miesiąca nauczyciel ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

**C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi

oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących

metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

* sprawdziany
* testy kompetencji
* podręczniki
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

* prace domowe
* wytwory pracy ucznia
* prace średnio i długoterminowe
* udział w konkursach

**D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1.**Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym

- na wytworach pracy ucznia 5

-w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

▪Pochwały ustne

▪Symbole cyfrowe 3,4,5,6

**Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:**



Ocena celująca (cel) – 6



Ocena bardzo dobra – 5



Ocena dobra – 4



Ocena dostateczna – 3

**E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi

nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach

swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu.

2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w

formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej z wyjątkiem pierwszego półrocza klasy

pierwszej.

3. **Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.**

**Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

**Klasa III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| **Celujący ( 6 )** | **Czytanie.** Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst  literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  **Pisanie.** Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego  kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy  swobodne teksty.  **Mówienie**. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod  względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki  frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i  określa części mowy. |
| **bardzo dobry ( 5 )** | **Czytanie.** Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta  płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury  popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  **Pisanie.** Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa,  zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi  napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze  wyrazy i zdania.  **Mówienie**. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń,  posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy |
| **dobry ( 4 )** | **Czytanie**. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym  przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  **Pisanie**. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać  poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  **Mówienie**. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi  pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy. |
| **dostateczny ( 3 )** | **Czytanie**. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy  w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na  proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  **Pisanie**. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna  zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego  pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  **Mówienie**. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia  drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli  podstawowe części mowy. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| **Celujący ( 6 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle  mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje  kolejność wykonywania działań.  **Zadania tekstowe.** Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania  dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu  graficznego, działania arytmetycznego  **Umiejętności praktyczne.** Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów  długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek,  porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach,  zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie  mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą  odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania  z niewiadomą w postaci okienka.  **Zadania tekstowe**. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone  zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku,  działania arytm.  **Umiejętności praktyczne**. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości  dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód  trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| **Dobry ( 4 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli  w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  **Zadania tekstowe.** Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych  wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy  i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta |
| **Dostateczny ( 3 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.**  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje  poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza 20  się, że liczy na konkretach  **Zadania tekstowe.** Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą  **Umiejętności praktyczne**. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów  długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno – przyrodnicza** |
| **Celujący ( 6 )** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją  miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi  posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je,  wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony.  Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo  skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste  okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy  lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje  zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta  Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące  zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny |
| **Dobry ( 4 )** | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–  przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej  okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i  stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb  ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje  warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad  higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków  transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia  krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne,  wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie  zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.  . |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
| **Celujący ( 6 )** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych  rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni,  praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie  wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. |
| **Bardzo dobry (5 )** | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości,  dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace  wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera  i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie  i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. |
| **Dobry ( 4 )** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj  zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do  końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie  zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór  barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** |
| **Celujący ( 6 )** | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną  postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed  publicznością tańce. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne,  improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na  instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój  słuchanej muzyki |
| **Dobry ( 4 )** | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne  błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki |
| **Dostateczny ( 3 )** | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać  podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| **Celujący ( 6 )** | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze  udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i  zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych  gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad  sportowej rywalizacji. |
| **Dobry ( 4 )** | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i  zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad  poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| **Symbole cyfrowe** | **Zajęcia komputerowe** |
| **Celujący ( 6 )** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje  czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi  narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i  umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na  stronach www. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką.  Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie  kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz  zmienia położenie przedmiotów. |
| **Dobry ( 4 )** | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z  wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika.  Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje  umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania  elementów. Pisze za pomocą klawiatury. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo  zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się  myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje  pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje  informacje. |