**Małgorzata Leśniak**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**W I ETAPIE KSZTAŁCENIA**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KRYTERIA OCENIANIA**

 **KLASA II**

**Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika**

**w Rodakach**

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie

wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o

„Podstawy Programowe”.

2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi

musi jeszcze popracować.

3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach

dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności,

zachowania

i postawy.

**ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

1. **Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie

rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji

wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz

 o postępach w tym zakresie

* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od

 indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.

* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych

z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę

jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

* funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;

* funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
* funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.
1. **Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.**

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

* **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne

 i pisemne/, gramatykę i ortografię.

* **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie

 podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie,

 umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności

 praktycznych z tego zakresu

* **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym

 i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji

* **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa

 i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,

* **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
* **wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
* **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz

 krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań,

 wypowiadanie się

* **zajęć komputerowych**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera,

 posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

3. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte

w rozporządzeniu MENiS dotyczące oceniania:

* **Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**



* **Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej**
* **Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią**



* **Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób**



* **Dbałość o honor i tradycje szkoły**
* **Dbałość o piękno mowy ojczystej**
* **Okazywanie szacunku innym osobom**

**OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW w klasach I-III**

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli ucznia,

- opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,

- opinię kolegów i koleżanek,

- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,

- promocje do klasy programowo wyższej.

**5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:**

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

d )godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

e) dbałość o honor i tradycje szkoły;

f) dbałość o piękno mowy ojczystej;

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska

**6. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:**

**6** - uczeń reprezentuje postawę wzorową

**5** – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą

**4** – uczeń reprezentuje postawę dobrą

**3** – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą

7. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

**6 –** Uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie

opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze

uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób

dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa 'brzydkich słów". Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest

zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść,

uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje,

np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy

w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**5 –** Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i

uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński.. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**4 –** Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj

usprawiedliwione Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników.

Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po

zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**3 –** Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często

nieusprawiedliwione .Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i

rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

1. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w dzienniczku ucznia. Pod koniec każdego miesiąca nauczyciel ocenia zachowanie ucznia stosując w/w symbole, co odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

**C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi

oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących

metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

* sprawdziany
* testy kompetencji
* podręczniki
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

* prace domowe
* wytwory pracy ucznia
* prace średnio i długoterminowe
* udział w konkursach

**D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

1.**Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym

- na wytworach pracy ucznia 5

-w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

▪Pochwały ustne

▪Symbole cyfrowe 3,4,5,6

**Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:**



Ocena celująca (cel) – 6



Ocena bardzo dobra – 5



Ocena dobra – 4



Ocena dostateczna – 3

**E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi

nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach

swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu.

2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w

formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej z wyjątkiem pierwszego półrocza klasy

pierwszej.

3. **Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.**

**Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

**Klasa II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| **Celujący ( 6 )** | **Czytanie**. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. **Pisanie**. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. **Mówienie**. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik. |
| **bardzo dobry ( 5 )** | **Czytanie**. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. **Pisanie**. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. **Mówienie**. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje podstawowe części mowy. |
| **dobry ( 4 )** | **Czytanie**. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. **Pisanie**. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. **Mówienie**. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.  |
| **dostateczny ( 3 )** | **Czytanie**. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. **Pisanie**. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. **Mówienie**. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| **Celujący ( 6 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. **Zadania tekstowe.** Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. **Umiejętności praktyczne**. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. **Zadania tekstowe.** Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. **Umiejętności praktyczne**. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy |
| **Dobry ( 4 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami. **Zadania tekstowe**. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. **Umiejętności praktyczne.** Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| **Dostateczny ( 3 )** | **Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.** Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. **Zadania tekstowe**. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. **Umiejętności praktyczne**. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno – przyrodnicza** |
| **Celujący ( 6 )** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.  |
| **Dobry ( 4 )** | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
| **Celujący ( 6 )** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. |
| **Bardzo dobry (5 )** | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| **Dobry ( 4 )** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** |
| **Celujący ( 6 )** | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |
| **Dobry ( 4 )** | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| **Celujący ( 6 )** | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| **Dobry ( 4 )** | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| **Symbole cyfrowe** | **Zajęcia komputerowe** |
| **Celujący ( 6 )** | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| **Bardzo dobry ( 5 )** | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie 17 możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. |
| **Dobry ( 4 )** | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. |
| **Dostateczny ( 3 )** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. |