**WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIA PO UKOŃCZENIU KLASY 2**

**II. Wymagania szczegółowe na koniec klasy II szkoły podstawowej zgodne z nową podstawą programową.**

**Edukacja polonistyczna** : **Uczeń kończący klasę II:**

**Mówienie i słuchanie:**

– mówi zrozumiale, wymawiając słowa wyraziście i poprawnie

– umie przyjąć w rozmowie rolę słuchacza i osoby zabierającej głos

– uczestniczy w rozmowie na określony temat (np. na temat tekstu, świąt, bieżących spraw

klasowych i szkolnych, zjawisk przyrody, własnych przeżyć, wykonanych prac plastycznych itd.)

– wypowiada się samodzielnie na różne tematy

– zadaje pytania kolegom i nauczycielowi

– prosi o wyjaśnienie znaczenia wyrazów, poleceń lub niezrozumiałego fragmentu tekstu

– słowem, zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, kolegów

– wypowiada się na temat wysłuchanego (przeczytanego) tekstu, oglądanej historyjki obrazkowej,

przedmiotu, ilustracji, filmu itp. (opowiadając, opisując)

– okazuje zainteresowanie wypowiedziami kolegów i nauczycieli

– słucha i rozumie tekst mówiony, czytany lub odtwarzany z nagrania

– tworzy swą wypowiedź w formie kilkuzdaniowego, spójnego tekstu

– uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera

literackiego

– rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence.

**Czytanie i korzystanie z informacji:**

– rozpoznaje litery i łączy je z odpowiednimi głoskami

– wyróżnia i poprawnie artykułuje głoski odpowiadające poszczególnym literom

– porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach

– czyta teksty drukowane i pisane

– czyta głośno i poprawnie, płynnie i wyraziście

– czyta cicho ze zrozumieniem

– czyta teksty znane i nowo poznane

– rozumie znaczenie czytanych wyrazów, zwrotów, zdań, rozumie sens całego tekstu

– czyta ze zrozumieniem komunikaty, polecenia w podręczniku, plany działania, instrukcje obsługi

urządzeń

– szuka informacji w encyklopediach, słownikach

– ustala kolejność zdarzeń w tekście, wyszukuje fragmenty tekstu potrzebne do tematu – ocenia zdarzenia i postać bohatera

– porównuje zdarzenia fikcyjne z własnymi doświadczeniami

– samodzielnie czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma

– rozpoznaje niektóre rytmicznie powtarzające się elementy wiersza, np. rym, wers, strofę, refren.

**Pisanie:**

– zapisuje litery małe i wielkie, odtwarza odpowiednio ich kształty

– tworzy wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej

– zapisuje wyrazy i zdania

– pisze czytelnie, poprawnie łącząc litery

– przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, fragmenty tekstów

– prawidłowo rozmieszcza pisany tekst na kartce

– podpisuje własne ilustracje i historyjki obrazkowe w książce

– pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty

– rozwija zdanie nierozwinięte

– redaguje pisemne odpowiedzi na pytania do tekstu

– potrafi tworzyć własne teksty, zapisując swoje myśli w formie zdań

– układa samodzielnie wypowiedź na określony temat i zapisuje ją

– redaguje pisma użytkowe, np.: zaproszenie, zawiadomienie, list, komunikat

– układa i zapisuje plan opowiadania, plan pracy.

**Elementy gramatyki i ortografii:**

– rozpoznaje zdania w mowie i tekście pisanym

– wyróżnia wyrazy w zdaniach

– stosuje wielką literę na początku zdania, kropkę, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania

– rozpoznaje zdania pojedyncze oznajmujące i pytające

– rozwija zdania

– w pisowni imion, nazwisk, nazw geograficznych stosuje wielką literę

– dzieli wyrazy na głoski i sylaby

– rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski

– zna głoski oznaczone dwiema literami

– pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, w których miękkość oznaczona jest literą i lub

znakiem diakrytycznym – pisze poprawnie wyrazy z ą i ę o pisowni zgodnej z wymową

– pisze poprawnie wyrazy, w których spółgłoska miękka traci dźwięczność na końcu wyrazu

– pisze wyrazy z ó i rz wymiennym w zakresie opracowanego słownictwa

– pisze poznane wyrazy poprawnie pod względem ortograficznym

– porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, pierwszej i drugiej, pierwszej drugiej

i trzeciej litery

– pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka

– tworzy wyrazy pokrewne i stosuje je w pracach pisemnych

– wyszukuje wyrazy bliskoznaczne i zastępuje nimi powtarzające się wyrazy

– grupuje wyrazy będące nazwami osób, rzeczy, przedmiotów, zwierząt i roślin, wyrazy oznaczające

czynności, wyrazy oznaczające cechy przedmiotów, osób

– wyjaśnia wyrazy i zwroty spotykane w słuchanych i czytanych tekstach.

**Edukacja społeczna** : **Uczeń kończący klasę II:**

– zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą;

uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości

– odróżnia dobro od zła; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym

– wie, jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia

– zastanawia się nad mocnymi i słabymi cechami swojego charakteru, dokonuje samooceny

– rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wnuki

– identyfikuje się ze swoją rodziną

– podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia

– rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosowywać

swe oczekiwania

– pomaga potrzebującym

– wie, jak zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe)

– rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi; jest chętny do pomocy

– zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu

– potrafi opowiedzieć o pracy ludzi w poznanych zawodach; wie, czym zajmują się osoby pracujące

w danym zawodzie

– wie, że każda praca jest ważna i potrzebna; wie, że należy szanować pracę każdego człowieka

– rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj – zna nazwy kilku miast i wsi położonych najbliżej swojej miejscowości

– potrafi określić krajobraz swojej okolicy

– określa swą przynależność narodową

– zna nazwy kolejnych stolic Polski

– zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło)

– zna nazwy wybranych krajów należących do Unii Europejskiej

– rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej

– szanuje odmienność każdego człowieka

– rozumie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu czy koloru skóry

– dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę możliwości)

– potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku

– zna ogólnopolskie numery alarmowe.

**Edukacja przyrodnicza** : **Uczeń kończący klasę II:**

– przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze

– potrafi obserwować i wiązać przyczynę ze skutkiem

– wyciąga wnioski z prowadzonych obserwacji

– potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: w lesie, na polu na łące,

w ogrodzie, w sadzie, nad wodą, w parku

– rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, wokół szkoły, wokół domu, w lesie,

na łące, na polu

– zna czynniki warunkujące rozwój roślin

– umie pielęgnować rośliny ozdobne

– potrafi wymienić nadziemne i podziemne części roślin

– dostrzega związek między warunkami życia a rozwojem rośliny

– zna nazwy niektórych owoców, drzew i krzewów uprawianych w sadach

– zna nazwy wybranych warzyw uprawianych w Polsce oraz niektóre sposoby

przechowywania i przetwarzania warzyw i owoców

– potrafi wymienić nazwy niektórych zwierząt żyjących w ogrodzie, w parku, w lesie, na polu, na łące,

w wodzie

– wie, jak opiekować się zwierzętami

– umie wymienić nazwy zwierzą hodowanych w Polsce – zna nazwy zwierząt żyjących w różnych częściach świata

– nazywa i wskazuje części ciała

– zna nazwy poszczególnych pór roku, potrafi je scharakteryzować

– rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego przez człowieka

– wie, jakie znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin ma powietrze, woda, słońce

– wie, jakie bogactwa naturalne kryje w swoim wnętrzu ziemia; wie jak powstały złoża węgla i soli

– zna stany skupienia wody

– wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie

– zna rodzaje zbiorników wodnych

– wie, jak człowiek wykorzystuje wodę

– wie, jakie są elementy pogody

– potrafi w znanej sobie okolicy wskazać wschód, zachód, północ, południe

– umie wskazać główne kierunki na mapie Polski

– potrafi wskazać na mapie granice Polski

– dba o higienę osobistą, umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku i komunikatu

o pogodzie

– wie, co powinien jeść, aby być zdrowym

– rozumie, jakie zagrożenia niosą ze sobą takie zjawiska, jak: burza, huragan,

śnieżyca, lawina; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

**Edukacja matematyczna** : **Uczeń kończący klasę II:**

– określa swoje położenie w przestrzeni, położenie przedmiotu względem

obserwatora i względem drugiego przedmiotu

– poprawnie i ze zrozumieniem używa wyrazów typu: za, przed, do przodu, do tyłu, na prawo,

na lewo itp.

– potrafi uporządkować przedmioty według obranej cechy wielkościowej

– grupuje przedmioty według wyróżnionej cechy (cech)

– tworzy zbiór przedmiotów spełniających podany warunek

– ustala liczebność danego zbioru przedmiotów

– wskazuje zbiory równoliczne i nierównoliczne

– rysuje figury symetryczne, uzupełnia elementy rysunku

– kontynuuje regularność w prostych motywach, szlaczkach, rozetach, mandalach – umie posługiwać się w praktyce pojęciem liczby we wszystkich jej aspektach

– rozkłada liczby na składniki

– liczy w zakresie 100 według podanego wzoru

– wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym

– potrafi porównywać liczby słownie i z użyciem znaków: <, >, =

– potrafi porównywać poprzez szacowanie

– rozumie pojęcia: mniej, więcej, tyle samo

– poznaje cztery podstawowe działania arytmetyczne, potrafi je zapisać za pomocą cyfr i znaków

matematycznych – nabywa biegłości w dodawaniu, odejmowaniu liczb w zakresie 50

– wie, jaka jest rola zera w wymienionych działaniach

– sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania

– wie, jaka jest rola zera i liczby jeden w działaniach arytmetycznych

– podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 50

– zna umowy dotyczące kolejności wykonywania działań z nawiasami i bez nawiasów

– umie rozwiązywać proste równania z jedną niewiadomą w postaci okienka

– potrafi rozwiązywać zadania proste standardowe i niestandardowe

– potrafi analizować treść zadań tekstowych, wyróżniać dane i niewiadome, dobierać działania

odpowiednie do warunku zadania

– potrafi układać zadania tekstowe do sytuacji konkretnej, ilustracji, formuły matematycznej

oraz je przekształcać

– wykonuje obliczenia pieniężne

– rozumie znaczenie pojęć: cena, wartość, ilość

– zna podstawowe jednostki długości i ich skróty

– potrafi zapisać wynik pomiaru

– zna podstawowe jednostki masy

– potrafi posługiwać się wagą, zapisuje wynik ważenia

– zna podstawowe jednostki pojemności

– odczytuje i zapisuje temperaturę

– potrafi odczytać wskazania termometru

– zna nazwy i kolejność dni tygodnia, nazwy miesięcy, pór roku – poda liczbę dni w danym miesiącu;

potrafi zapisać i odczytać daty

– wykona proste obliczenia kalendarzowe – określa czas zegarowy: potrafi odczytać wskazania czasu na różnych zegarach

– zna jednostki czasu zegarowego

– zna sposoby zapisywania czasu zegarowego za pomocą godzin i minut w systemie dwunasto

i dwudziestoczterogodzinnym

– wykonuje proste obliczenia zegarowe

– rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty

– potrafi mierzyć odcinki

– rysuje odcinki o podanej długości

**Edukacja techniczna** : **Uczeń kończący klasę II:**

Zna środowisko techniczne:

– orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku

(,,Jak to zrobiono?''): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego

– rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych

(narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach

budowli

– określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna

obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub

brzydkie)

Realizuje ,,drogę'' powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera

odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze oraz

narzędzia

- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej

Posiada umiejętności:

– odmierzania potrzebnej ilości materiału

– cięcia papieru, tektury itp.

– montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z różnych instrukcji i schematów

rysunkowych (np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów,

statków)

– w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych

z wykorzystaniem gotowych zestawów

Dba o bezpieczeństwo własne i innych:

– utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy

– właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych – wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków

komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

**Edukacja plastyczna** : **Uczeń kończący klasę II:**

– wykonuje prace plastyczne na określony temat, z wyobraźni, na podstawie przeżyć doświadczeń,

obserwacji, treści utworów literackich, teatralnych, muzycznych itd.

– wyróżnia cechy postaci ludzkiej, zwierzęcej, roślin oraz przedmiotów

– projektuje i wykonuje elementy scenografii, kukiełki, maski do przedstawień, inscenizacji

– wie, że linia jest elementem każdego dzieła plastycznego, zna jej rolę w rysunku i malarstwie

– obrysowuje linią szablony, zakreskowuje powierzchnie konturów

– posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi plastycznej

– zna barwy podstawowe i pochodne

– tworzy różne kombinacje kolorów; wie, jak łączyć barwy, by otrzymać dużą gamę kolorów

– doborem barw przedstawia nastrój swojej pracy plastycznej

– nazywa faktury materiałów wykorzystywanych w swoich pracach

– zagospodarowuje całą kartkę papieru

– zachowuje proporcje postaci, przedmiotów, obiektów

– potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny

– zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, rysowanie, wydzieranie,

wycinanie itp.)

– modeluje w plastelinie, masie solnej

– konstruuje rzeźby i płaskorzeźby z materiałów przyrodniczych, plasteliny, modeliny, papieru, śniegu

– projektuje różne formy użytkowe na potrzeby swoje, kolegów oraz upominki

– zna niektóre właściwości materiałów (papierniczych, tekstylnych, metalowych, plastikowych)

wykorzystywanych w pracach

– składa, zgina, formuje papier (origami)

– zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt, scenograf, grafik, fotograf, projektant,

twórca ludowy oraz nazywa ich wytwory

– wie, co może być tematyką martwej natury, pejzażów, portretów

– rozumie znaczenie terminów: zabytek, pomnik

– dostrzega różnice między płaską formą – rysunkiem a przestrzenną – rzeźbą**Edukacja muzyczna** : **Uczeń kończący klasę II:**

W zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

– śpiewa w zespole piosenki z słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym, śpiewa z pamięci

hymn narodowy

– gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste

melodie i akompaniamenty)

– realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje

ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega,

podskakuje)

– tańczy podstawowe kroki;

- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament,

tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i

pauz);

- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy; rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter

emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo, zespołowo, na chór i orkiestrę; rozpoznaje

podstawowe formy muzyczne –AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

W zakresie tworzenia muzyki:

– tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki

– improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad

– wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

**Wychowanie fizyczne** : **Uczeń kończący klasę II:**

– potrafi prawidłowo przyjąć pozycje wyjściowe do ćwiczeń: postawę zasadniczą, stanie jednonóż,

siady (skrzyżny, klęczny, prosty, rozkroczny, skulny), klęki (prosty, podparty),

leżenie (przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne), podpory (przodem, tyłem), przysiad

– rozumie i prawidłowo wykonuje ustawienie w rozsypce, w szeregu, w dwuszeregu, w rzędzie, w

dwurzędzie, na obwodzie koła

– potrafi maszerować w parach i rzędem

– potrafi prawidłowo powtórzyć ćwiczenia kształtujące bez przyborów

– w ćwiczeniach z przyborami wykorzystuje przybory typowe i nietypowe zgodnie z ich

przeznaczeniem

– zna ćwiczenia wspierające kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała

– przestrzega zasady przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń, zabawy i pracy

– potrafi wykonać skok w dal z miejsca i sposobem naturalnym, skoki nad niskimi przeszkodami

oraz skoki przez skakankę

– wspina się na drabinki i inne niskie przeszkody – potrafi przejść po listwie odwróconej ławeczki gimnastycznej, wykonując dodatkowe ćwiczenie (np.

przysiad, obrót, skłon)

– pokonuje naturalne tory przeszkód oraz tworzone według pomysłów nauczyciela

– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach: w szkole, w domu, na placu zabaw,

na śniegu i lodzie

– zna zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i przyrządów gimnastycznych

– wybiera bezpieczne miejsce do ćwiczeń oraz zabaw ruchowych na świeżym powietrzu

– zna różne ustawienia do gier i zabaw ruchowych

– zna reguły poznanych gier i zabaw ruchowych i przestrzega ich

– zna i przestrzega podstawowych przepisów obowiązujących w minigrach sportowych, rozróżnia

piłki przeznaczone do tych gier (minisiatkówki, minikoszykówki, minipiłki nożnej)

– potrafi wykonać podanie i chwyt piłki oburącz oraz jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku

ruchu

– potrafi wykonać improwizację ruchową przy muzyce

– zna i przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w czasie zabaw tanecznych

– wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki podczas rywalizacji indywidualnej i zespołowej

– wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego

– zna zasady bezpiecznych zabaw

– na zabawy, które można organizować w różnych porach roku

– wie, jak bezpiecznie wypoczywać w lesie, w górach, nad wodą, na wsi

– rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku.

**Zajęcia komputerowe** : **Uczeń kończący klasę II:**

– umie obsługiwać komputer

– posługuje się myszą i klawiaturą

– poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego

– posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania

– wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur

– zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu

– ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego

adresu

– stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu